**Geraldo “Bladimir” Padilla  
Curriculum Vitae, Nov 2024**

Address: 831 E Jefferson St, #1, Iowa City, IA 52242

ORCID iD: 0000-0003-0882-1818

Email: [Geraldo-Padilla@UIowa.edu](mailto:Geraldo-Padilla@UIowa.edu)

# EDUCATION

2021–current

* **Ph.D. in Educational Measurement and Statistics**, University of Iowa, USA (PhD expected May 2026).

2013–2017

* **Bachelor of Social Work**, Universidad del Bio-Bio, Chile.

# PROFESSIONAL EXPERIENCE

2024–2025

* **Graduate Research Assistant** in Gender stereotypes and career vocation among students in USA. Performed database manipulation, analysis, and interpretation of multilevel modeling results with longitudinal data.

2022–2025

* **Teaching Assistant** in graduate courses at the University of Iowa, USA: Design of Experiments (PSQF:6246), Factor Analysis and SEM (PSQF:6249), Generalized Linear Models (PSQF:6270), Longitudinal Multilevel Models (PSQF:6271), and Bayesian Psychometric Modeling (PSQF: 7375). Collaborated in the revision of materials for classes and work with students during office hours.

Summer 2023

* **Graduate Research Assistant** in Psychometric Evaluation of the NEEDS 6 Assessment. Performed database manipulation, analysis, and interpretation of measurement models, and contributions to report writing.

Fall 2021

* **Graduate Research Assistant** at the Iowa Reading Research Center, University of Iowa, USA. Supported data manipulation, processing, and analysis.

2018–2021

* **Associated Researcher** at the Educational Research Center CIDCIE, Universidad del Bio-Bio, Chile. Conducted database manipulation, statistical data analysis, and writing research articles for publication in scientific journals. Performed tasks of planning, implementation, and evaluation of educational research projects.
* **Lecturer** in Quantitative Data Analysis Techniques, Universidad del Bio-Bio, Chile. Taught quantitative data analysis, mainly description of secondary databases.
* **Lecturer** in Quantitative Data Collection Techniques, Universidad del Bio-Bio, Chile. Taught instruments and questions for data collection in social work.

2015–2018

* **Assistant Researcher** at the Educational Research Center CIDCIE, Universidad del Bio-Bio, Chile. Read and collected bibliographic sources, manipulated secondary databases, and participated in the writing of scientific articles.

2016

* **Teaching Assistant** in Quantitative Data Collection Techniques, and Quantitative Data Analysis Techniques courses, Universidad del Bio-Bio, Chile. Collaborated in the preparation of materials for classes and evaluative activities.

2015

* **Teaching Assistant** in General Sociology, Introduction to Sociology, and Social Research Methods courses, Universidad del Bio-Bio, Chile. Collaborated in the preparation of materials for classes and evaluative activities.

2014

* **Instructor Assistant** of new students on campus, Universidad del Bio-Bio, Chile. Helped in welcoming and accompanying new students in the Social Work program.

# PEER-REVIEWED PUBLICATIONS

2024

55. Rodríguez, C., Espinosa, D., **Padilla, G**., & Suazo, C. (2024). Brecha y segmentación en el espacio universitario: cuando el alto rendimiento escolar no es suficiente. *Revista Cubana de Educación Superior*, *43*(3).

54. Rodríguez, C., Romero, D., Espinosa, D., & **Padilla, G**. (2024). La admisión especial universitaria: aportes y externalidades del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) de Chile a la inclusión social e igualdad de oportunidades. *Revista Academo, 48*(3). https://doi.org/10.30545/academo.2024.may-ago.5

53. Rodríguez, C., Espinosa, D., & **Padilla, G**. (2024). Pedagogía e ingreso vía especial en programas de baja demanda en Chile. *Revista de Investigación, 48*(112). 35–60. https://doi.org/10.56219/revistadeinvestigacin.v48i112.2635

52. Garcés, C., Romero, D., Espinosa, D., & **Padilla, G**. (2024). Competencias de razonamiento lógico-matemático: niveles de logro y desafíos para la formación inicial docente. *Diálogos sobre educación,* *15*(29). 1–21. https://doi.org/10.32870/dse.v0i29.1330

2023

51. Rodríguez, C., Espinosa, D., & **Padilla, G**. (2023). ¿En qué creen los chilenos/as?: la arraigada prevalencia de las ideas infundadas y el pensamiento mágico. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 19*(2), 217–234.<https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.217>

50. **Padilla, G**., Rodriguez, C., & Espinosa, D. (2023). Evaluación Docente y Portafalio: análisis del desempeño profesional docente en Chile. *Revista Educación, 32*(63). https://doi.org/10.18800/educacion.202302.A004

49. Espinosa, D.,Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2023). Perfil del postulante a Pedagogía y atracción de estudiantes académicamente talentosos en un contexto de mayores incentivos a la demanda. *Revista CS, 40*, 287–311. https://doi.org/10.18046/recs.i40.5584

48. Espinosa, D., Rodriguez. C., & **Padilla, G**. (2023). Malestar subjetivo e incertidumbre educativa durante la pandemia por Covid-19. *Alteridad. Revista de Educación, 18*(1), 99–112. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.08>

47. **Padilla, G**., Suazo, C., & Rodriguez, C. (2023). Seguimiento al Sistema de Admisión Escolar en Chile: ¿Cómo ha funcionado el aseguramiento de la inclusión? *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 1*(18), 17–38.

46. Espinosa, D., **Padilla, G**., Rodriguez, C., & Suazo, C. (2023). Vulnerabilidad y covid-19 en Chile: estrategias económicas en hogares con personas mayores. *Perfiles Latinoamericanos, 31*(61), 1–22. https://.doi.org/10.18504/pl3161-010-2023

2022

45. Rodríguez, C., Espinosa, D., **Padilla, G**., & Suazo, C. (2022). Trayectoria escolar y procesos de admisión universitaria en Chile: entre el talento académico y la reproducción de brechas.*Estudios pedagógicos (Valdivia), 48*(3), 227–241. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052022000300227>

44. Rodríguez, C., Suazo, C., **Padilla, G**., & Espinosa, D. (2022). Polivictimización reportada por escolares chilenos:¿ es la escuela un lugar donde sentirse a salvo? *Revista Innovaciones Educativas, 24*(36), 163–181. https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3918

43. **Padilla, G**., Rodríguez, C., & Espinosa, D. (2022). Análisis territorial de la participación electoral mapuche en la elección de constituyentes. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina , 10*(3), e29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2308-01322022000300029&lng=es&tlng=es.

42. Rodríguez, C., **Padilla, G**., Suazo, C., & Espinosa, D. (2022). Percepción de riesgo, salud mental e incertidumbre durante la pandemia por Covid-19 entre jóvenes chilenos. *Areté. Revista digital del doctorado en Education de la Universidad Central de Venezuela, 8*(16), 159–177. https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.16.8.8

41. **Padilla, G**., Rodriguez, C., & Espinosa, D. (2022). Inseguridad ciudadana y delitos de mayor connotación social: formas y extensiones del temor a la delincuencia en Chile. *Cuaderno Urbano, 33*(33), 101–122. https://doi.org/10.30972/crn.33336231

40. **Padilla, G**., Rodríguez, C., & Espinosa, D. (2022). Segregación y despoblamiento de la matrícula de escuelas públicas en Chile: un estudio de tendencia entre los años 2003 y 2018. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 1*(17), 189–204. https://doi.org/10.35305/rece.v1i17.697

39. Rodriguez, C., **Padilla, G**., & Muñoz, M. (2022). Prácticas sexuales y conductas sexuales de riesgo en la juevntud chilena. *Revista Paradigma, 43*(2), 723–739. 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2022.p723-739.id1074

38. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Espinosa, D. (2022). El nuevo Sistema de Admisión Escolar (SAE) en Chile: aportes a la igualdad de oportunidades en un contexto de libre elección educativa. *Encuentros, 20*(1), 68–80. https://doi.org/10.15665/encuen.v20i01.2303

37. Rodríguez, C., Espinosa, D., **Padilla, G**., & Suazo, C. (2022). Entre el talento académico y la segmentación socioeducativa: admisión universitaria de estudiantes Top 10% Ranking en Chile. *Revista Cubana de Educación Superior, 41*(2), 1–14.

36. **Padilla, G**., Rodriguez, C., & Espinosa, D. (2022). Escala de percepción ciudadana sobre ciencia y tecnología (cyt) en Chile: Revisión guiada de un tratamiento factorial. *Interciencia, 47*(8), 315–320.

2021

35. **Padilla, G**., Suazo, C., Rodriguez, C., & Espinosa, D. (2021). Mujeres jefas de hogar y Covid-19 en Chile:: estrategias económicas familiares para enfrentar la crisis. *Aletheia: Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 13*(1), 175–198.

34. Rodríguez, C., Espinosa, D., **Padilla, G**., & Suazo, C. (2021). Selectividad e igualdad de oportunidades en carreras de pedagogía: Compleja convivencia en un contexto de financiamiento a la demanda. *Perspectiva Educacional, 60*(3), 110–131. http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1169

33. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Espinosa, D. (2021). Victimización de niños, niñas y adolescentes chilenos/as en la escuela. *Convergencia, 28*, e15357. https://doi.org/10.29101/crcs.v28i0.15357

32. Rodríguez, C., Espinosa, D., & **Padilla, G**. (2021). Cáncer y acción preventiva en Chile: perfilando la abstención a la mamografía y papanicolaou. *Revista médica de Chile, 149*(8), 1150–1156. http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872021000801150

31. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Espinosa, D. (2021). No todo es Prueba de Selección Universitaria: el Ranking como vía de inclusión a la universidad en Chile. *Sophia, 16*(1), e1026. https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.2i.1026

30. Rodriguez, C., Muñoz, M., & **Padilla, G**. (2021). Población Nini en Chile: Motivos para la exclusión laboral y educativa. *Ajayu, 19*(1), 195–213.

29. Rodríguez, C., Gallegos, M., & **Padilla, G**. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones, 100*(1), 19–37. 10.15517/rr.v100i1.43342

28. Rodríguez, C., Espinosa, D., & **Padilla, G**. (2021). Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación. *Revista Colombiana de Educación, 1*(81), 103–122. https://doi.org/10.17227/rce.num81-10256

27. Rodríguez, G., & **Padilla, G**. (2021). Incorporación de la Ley de Gratuidad al Sistema de Educación Superior en Chile: la prolongación del subsidio a la demanda y la privatización del financiamiento público. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, *12(33)*, 179–195. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.864

2020

26. Rodríguez, C., Espinosa, D., & **Padilla, G**. (2020). Dónde quiero que estudien mis hijos/as: caracterización de la oferta educativa y sus niveles de demanda en Chle. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 19*(41), 57–70. 10.21703/rexe.20201941rodriguez4

25. Rodriguez, C., **Padilla, G**., & Ávila, J. (2020). Incertidumbre y malestar subjetivo en Chile: una radiografía a la inseguridad humana como fenómeno multidimensional. *Revista Paradigma, 41*(2), 171–198. 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.0.p171-198.id988

24. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Suazo, C. (2020). Medición de calidad educativa en Chile: lo que reportan los indicadores de desarrollo cognitivo, personal y social en la escuela. *Revista Pilquen, 17*(1), 34–48.

23. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2020). Cáncer mamario y cervicouterino: el problema del absentismo femenino en la acción preventiva. *Universidad y Salud, 22*(1), 41–51. https://doi.org/10.22267/rus.202201.173

22. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Gallegos, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa, 11*(2), 157–173. https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995

21. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Ávila, J. (2020). Activos, autónomos y contribuyentes: argumentos para la resignificación de las representaciones sociales sobre envejecimiento en Chile. *CUHSO, 30*(2), 1–23. http://dx.doi.org/10.7770/2452-610x.2020.cuhso.03.a05

20. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2020). ¿Cómo nos va en Matemáticas?: La calidad de la influencia de pares y la predisposición personal hacia el aprendizaje en un contexto de segmentación socioeducativa. *Educación Matemática, 32*(1), 132–156. https://doi.org/10.24844/em3201.06

19. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2020). Niveles de satisfacción estudiantil respecto a la evaluación académica en Educación Superior: la percepción de quienes cursan Formación Inicial Docente. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 16*(1), 95–120. 10.18004/riics.2020.junio.95-120

18. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Suazo, C. (2020). Etnia mapuche y vulnerabilidad: una mirada desde los indicadores de carencialidad socioeducativa. *Encuentros, 18*(1), 84–92. 10.15665/encuent.v18i01.2232.

2019

17. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2019). Cuidarlos en casa o pre escolarizarlos: itinerarios de una decisión materna por medio de árboles de segmentación. *Revista Universidad y Sociedad, 11*(4), 370–376. http://rus. ucf.edu.cu/index.php/rus

16. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2019). Predisposición positiva hacia el aprendizaje y ambiente de respeto en el rendimiento escolar de ciencias matemáticas: un modelo explicativo con ecuaciones estructurales. *Paradigma, 40*(1), 384–403. 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2019.p384 – 403.id734

15. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Valenzuela, M. (2019). La inactividad laboral como invisibilización del trabajo femenino: aportes a la nueva cartografía del mercado laboral rural en Chile. *Cuadernos de Desarrollo Rural, 16*(83), 1–21. https://doi.org/10.11144/Javeriana.cdr16-83.ilit

14. **Padilla, G**., & Rodríguez, C. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Revista Educación, 43*(2), 557–573. http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34117.

13. Rodríguez, C., Muñoz, J., & **Padilla, G**. (2019). Factores determinantes en la elección materna de cuidado informal en niños en edad preescolar. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 7*(1), 155–166.

12. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Valenzuela, M. (2019). Análisis factorial exploratorio para las percepciones estudiantiles en torno a la evaluación académica. *Páginas de Educación, 12*(1), 150–163. https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1781

2018

11. Rodríguez, C., Muñoz, J., & **Padilla, G**. (2018). La reconfiguración del mapa de la pobreza multidimensional en Chile: Un análisis comparativo de las carencias y brechas en los hogares rurales. *CIVILIZAR: Ciencias Sociales y Humanas, 18(35)*, 53–71. http://dx.doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.2/a05

10. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Vargas, H. (2018). Apoyo familiar y docente percibido: valoraciones que niños, niñas y adolescentes hacen de los nuevos componentes de la calidad educativa en Chile. *UCMaule-Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*(55), 71–95. https://doi.org/10.29035/ucmaule.55.71

9. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2018). Percepciones sobre ciencia y tecnología en Chile: análisis factorial exploratorio y confirmatorio para la primera versión de la Encuesta Nacional de Cultura Científica y Tecnológica. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad, 8*(15), 1–20. https://doi.org/10.18381/Pk.a9n15.336

8. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2018). Cáncer de cérvix y autorresponsabilidad: perfilando el riesgo de abstención al. *Horizonte Médico, 18*(1), 13–22. https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n1.03

2017

7. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2017). Formación profesional y empleabilidad: las tensiones del mercado en las carreras de la salud en Chile. *Educación Médica Superior, 31(4)*, 1–9.

6. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2017). La privatización del financiamiento público en Chile: el subsidio a la oferta en el espacio universitario. *Paradigma, 38*(2), 27–47.

5. Rodríguez, C., **Padilla, G**., & Durán, V. (2017). Sobre el miedo al delito y los otros miedos: el ciudadano-víctima y la inseguridad transversalizada. *Política y Sociedad, 54*(3), 781–803. http://dx.doi.org/10.5209/POSO.53104

4. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2017). Elección Profesional y sesgo de Selección: Evaluación de los sistemas de admisión universitaria en Chile en un contexto de agenda pro-inclusión. *Avaliacao da Educacao Superior, 22*(3), 852–870. 10.1590/s1414-40772017000300015

2016

3. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2016). Trayectoria Escolar y Ranking: valoraciones y estrategias institucionales en el nuevo escenario de selección universitaria. *Estudios Pedagógicos, 42*(3), 313–326. https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400017

2. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2016). El comportamiento del Ranking como factor de inclusión a la Educación Universitaria. *RECUS Revista Electrónica Cooperación Universidad – Sociedad, 1*(2), 45–62. 10.33936/recus.v1i2.34

1. Rodríguez, C., & **Padilla, G**. (2016). Trayectoria Escolar y selección universitaria: comportamiento del ranking como factor de inclusión a la educación superior. *Sophia, 12*(2), 195–206. https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.376

# CONFERENCE PRESENTATIONS

2023

* **Padilla, G**., & Mojoyinola, M. (April). *Exploring the probabilities of being admitted to university in Chile based on socioeconomic and academic attributes*. Paper presented at the 2023 annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago, Illinois.

2018

* **Padilla, G**. (December). *Aprender a investigar investigando: Hitos de una experiencia en Investigación Educativa como mapa de ruta para jóvenes investigadores*. Special presentation at the First Regional Seminar of Undergraduate Researchers, Chillán, Chile.

Rodriguez, C., & **Padilla, G**. (October). *La inactividad laboral como invisibilización del trabajo femenino: aportes a la nueva cartografía del mercado laboral rural en Chile*. Research project presented at the 10th Annual Meeting of the Chilean Society for Regional Studies SOCHER, San Pedro de Atacama, Chile.

* Rodriguez, C., & **Padilla, G**. (October). *Percepciones y creencias estudiantiles en torno a la evaluación académica. Una aplicación de modelos factoriales*. Paper presented at the 6th version of the International congress on best practices in the classroom, Osorno, Chile.
* **Padilla, G**., & Rodriguez, C. (January). Convivencia Escolar y clima de aula: una exploración a los otros indicadores de calidad y la contribución del Trabajo Social en la problemática educativa. Paper accepted for presentation at the 2018 INVEDUC meeting, dedicated to Educational research, Osorno, Chile.

# BOOK CHAPTERS

2024

**Padilla, B.**, Dorman, E., & Hoffman, L. (in press). *Multilevel analysis for communication scientists*. Forthcoming in the handbook of *Quantitative Research Methods in Communication Science*.

2021

3. **Padilla, G.**, & Rodríguez, C. (2021). Cuestiones básicas para una discusión sobre la sociedad contemporánea. En V. Castillo (Ed.), *Tecnologías digitales al servicio de la intervención y gestión social* (págs. 17–31). Ediciones Universidad Santo Tomás.

2. Rodríguez, C., & **Padilla, G.** (2021). La brecha digital. Una nueva prolongación de la segmentación social en países en desarrollo. En V. Castillo (Ed.), *Tecnologías digitales al servicio de la intervención y gestión social* (págs. 71–91). Ediciones Universidad Santo Tomás.

2020

1. **Padilla, G.**, & Rodríguez, C. (2020). El nuevo marco para la medición de calidad educativa en Chile: una discusión desde el Clima de Convivencia Escolar. En H. Cárcamo, & M. Mora (Edits.), *Familia, escuela y sociedad. Múltiples miradas para un fenómeno complejo* (págs. 135–158). Concepción: Ediciones Universidad del Bío-Bío

# OTHER PROFESSIONAL ACTIVITIES

2019

* Methodological support in educational research project “Education as a Right in the Pro-Inclusion Agenda: Free Education, Ranking and Funding in Higher Education” at the Universidad del Bio-Bio, Chile.

2018

* Technical support in education research project “The contributory role of women in overcoming economic and multidimensional poverty” at the Universidad del Bio-Bio, Chile.
* Research work to obtain the professional title of Social Worker “*Systematization of the training experience in Social Work in Catalan Universities: A look from Latin America*". School of Social Work, Universidad del Bio-Bio, Chile.

# ACADEMIC AWARDS

2023

* Blommers-Hieronymus-Feldt Fellowship, presented to doctoral students in educational measurement and statistics (EMS). An annual award presented to outstanding doctoral students in EMS in the College of Education at the University of Iowa.

2018

* Universidad del Bio-Bio award. This honor is given to recognize the effort and achievement of the student with highest grades and performance during professional formation, meeting all the requirements for quality training at the Universidad del Bio-Bio.

# SCHOLARSHIPS

2024

* T. Anne Cleary Psychological Research Scholarship, presented to graduate students in the Department of Psychological and Quantitative Foundations at the University of Iowa, who are engaged in research bearing on the psychological or quantitative foundations of education.

2023

* Center for Measurement Justice Travel Scholarship for Minoritized Professionals in Educational Measurement. Scholarship for graduate students enrolled in doctoral programs in educational measurement who identify as Black, Brown, or Indigenous, to increase the representation of minoritized persons working in the field of educational measurement.

2018

* Equal Opportunities Scholarship (BIO). A grant awarded by the Fulbright Commission in Chile and the National Science and Technology Council (ANID) of Chile to students with the skills and experience necessary to pursue doctoral studies in the United States.

# PROFICIENCY IN SOFTWARE (level)

- SPSS (medium)

- R (advanced)

- Stata (medium)

- Mplus (medium)

# ADDITIONAL TRAINING

2023

* Second Doctoral School of Methods 2023 (August). Intensive course on techniques for the analysis and interpretation of qualitative data. Certified by the Center for the Study of Conflict and Social Cohesion (COES), Chile.

2022

* COES Winter School for early-stage researchers (August). Intensive course on techniques for quantitative data analysis using RStudio. Certified by the Center for the Study of Conflict and Social Cohesion (COES), Chile.
* First National Meeting on Methods and Techniques of Social Research (April). Several workshops dedicated to data analysis using R. Certified by the Chilean Association of Measurement and Evaluation Methodology (ACMME).